

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS TECNOLOGÍA E INGENIERÍA  
PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS



**100201 HERRAMIENTAS TELEMÁTICAS**  
**GUÍA DE ACTIVIDADES**

**Actividad Unidad No.1 Fase 1**

**SISTEMA TRADICIONAL**

LILIANA ESPINOSA RAMÍREZ  
DIRECTORA

Bogotá, Agosto de 2014

## Guía de Actividades Unidad No.1 Fase 1

### 1. Objetivo general de la actividad:

Transferir los conceptos de la Unidad 1.

### 2. Estrategia de Aprendizaje:

**Actividad colaborativa virtual (Aprendizaje basado en problemas).**

**Valoración de la actividad Fase 1: 70 Puntos.**

**Actividades a realizar durante las semanas: 4, 5, y 6**

**Fechas de Entrega:** Acorde al cronograma.

#### **Prerrequisitos:**

-Realizar las lecturas:

-Técnicas de lectura

Los enlaces están en Syllabus. Contenidos del curso.

Referencias bibliográficas establecidas.

-Tener conocimientos de manejo de carpetas, -Comprensión y descomprensión de archivos y Conversión archivos pdf.

-Manejo de procesadores de texto

-Diseño de mapas conceptuales y mapas mentales (CmapTools)

-Diseño de cuadros sinópticos.

### 3. Premisas a tener en cuenta:

- Trabajar en equipo
- Localizar recursos para resolver el problema
- Aplicar sus conocimientos en diversos contextos
- Autoaprender por cuenta propia
- Experimentar el aprendizaje en un ambiente cooperativo.
- **COOPERACIÓN.** Los estudiantes se apoyan entre ellos para adquirir firmemente los conocimientos de la temática planteada. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros, metas.
  - **El éxito individual, depende del éxito del equipo.**
  - **El éxito del equipo depende del éxito individual.**
- **RESPONSABILIDAD.** Los estudiantes son responsables del trabajo que les fue asignado por el grupo. Pero el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno de los integrantes y se apoyarse si es necesario.
- **COMUNICACIÓN.** Exponen y comparten la información relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad.
- **TRABAJO EN EQUIPO.** Los estudiantes aprenden juntos a resolver la problemática planteada, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas.

- **APORTES INDIVIDUALES:** Para desarrollar la actividad se requiere realizar aportes individuales pertinentes, por lo tanto se requiere que cada estudiante tenga claro el proceso, las instrucciones, necesidades, con el fin de realizar un excelente trabajo.

#### 4. Objetivos Específicos:

- Contextualizar los conceptos relacionados con la red Internet, sus orígenes, beneficios, servicios, requisitos de conexión y amenazas.
- Establecer diferencias entre los diferentes tipos de redes informáticas, reconocer sus características y determinar cuál utilizar de acuerdo a cada caso.
- Utilizar los buscadores para realizar consultas específicas, teniendo en cuenta las necesidades.

#### 5. Temáticas revisadas:

##### Unidad 1 Internet:

Introducción a Internet.  
Orígenes y Beneficios de Internet.  
Requisitos para una conexión a Internet.  
Riesgos y Protección en Internet.  
Conceptos Técnicos Utilizados en Internet.

##### Unidad 1 Networking

Medios de transmisión  
Dispositivos de Networking  
Redes LAN, MAN y PAN  
Redes WAN y Redes VPN  
Ancho de Banda

##### Unidad 1 World Wide Web y Navegadores

Evolución de la Web  
La Web Semántica  
Formatos de dirección electrónica  
El Navegador  
Buscadores.

#### 6. Propósitos

- Fomentar en el estudiante el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas.
- Incentivar al estudiante el trabajo en equipo.
- Incentivar la investigación
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de autocrítica.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar y plantear soluciones a un problema establecido.
- Establecer escenarios de comunicación, usando herramientas de la Web 2.0

#### 7. Competencias

- Contextualizar el concepto de la red Internet y lo relacionado con ella.
- Establecer diferencias entre los diferentes tipos de redes.

- Optimizar las búsquedas en los buscadores de internet, que conlleven a cumplir con un requerimiento específico.
- Elige las herramientas de la web 2.0 que considere necesarias para realizar la actividad

**8. Aspectos Generales Iniciales :**

- Se requiere participar activamente, desde el inicio de la actividad.
- Es importante leer juiciosamente la guía de actividades, cualquier inquietud manifestarla a su tutor.
- Leer las lecturas sugeridas de acuerdo a la bibliografía planteada en el curso.
- Leer juiciosamente el documento de preguntas frecuentes de la actividad.

**9. Cronograma de Actividades**

La actividad de la Unidad1 en su Fase1 contempla:

Fase	Inicio	Cierre	Actividades a realizar	Estudiante asignado	Producto a realizar
Fase No.1	Semana 4	Semana 6			
			Lectura de la guía de Actividades y rúbrica de evaluación.  Lectura de documento de preguntas frecuentes.	Estudiante asignado: Todos.  Cada uno de los integrantes del grupo deberá leer juiciosamente la guía de actividades y rubrica de evaluación y dirigirse a su tutor en caso de inquietudes.	Producto a entregar:  No existe  Insumos para la actividad.
Fase1	Semana No. 4		-Solución Interrogante No.1	Estudiante asignado: Mínimo 1	Documento acuerdo a requerimientos
	Semana No.5		-Solución Interrogante No.2	Estudiante asignado: Mínimo 1	Documento, de acuerdo a requerimientos
	Semana No.6		-Solución Interrogante	Estudiante asignado:	Documento respuestas de acuerdo a

		No.3	Mínimo 1.	requerimientos
Fase1		Solución Interrogante No.4	Estudiante asignado: Mínimo 1.	Documento respuestas de acuerdo a requerimientos
		-Solución Interrogante No. 5	Estudiante asignado: Mínimo 1.	Documento respuestas de acuerdo a requerimientos

### 10. Actividades a realizar Fase 1

Se deben distribuir los 5 interrogantes entre los compañeros del grupo colaborativo, para ello se requiere diseñar una tabla de asignación por estudiante e informarle al tutor:

Nombre Estudiante	No. Interrogante asignado	Aceptación SI/NO
-------------------	---------------------------	------------------

#### Problema planteado:

Continuando con María Petronila Iguaran recordemos que es una persona de 65 años, que vive en la costa atlántica colombiana, en la ciudad de Riohacha (Guajira), ella es inexperta en conceptos generales de informática y herramientas telemáticas, por ello recurre a los estudiantes del curso Herramientas Telemáticas para solucionar sus inquietudes.

Posee una microempresa de venta de productos artesanales, diseñados por ella y sus parientes, como mochilas, hamacas, sombreros, mantas etc y desea realizar las siguientes actividades:

#### Interrogante No.1

María desea instalar una red informática para que pueda compartir información, recursos de hardware, software y tener el control de su microempresa. Ella cuenta con:

- Una oficina principal ubicada en el parque del pueblo Riohacha
- Tres oficinas ubicadas en el área rural de Riohacha.

Por lo tanto usted debe sugerirle Qué tipo de red es la que debe utilizar María para lograr su objetivo, respondiéndole mediante esta tabla:

Definición de una red informática	Clasificación de redes informáticas	Red Informática sugerida a María.	Dispositivos físicos necesarios de acuerdo a la red sugerida	Software Necesario de acuerdo a la red sugerida	Costo total sugerido de acuerdo a la
-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--------------------------------------

					propuesta

### Interrogante No.2

En vista que se requiere necesariamente la conectividad a la red Internet, se requiere conocer, mediante un mapa conceptual.

-Qué es la red internet

Mediante un mapa conceptual (**De su autoría, no debe ser extraído de la red internet**).

-Qué proveedores de servicios de Internet ofrece sus servicios en Riohacha (Guajira) informando mediante una tabla:

Proveedor Servicios de Internet Riohacha	URL del proveedor de servicios de internet.
--	---

### Interrogante No.3

María requiere conocer qué son los medios de transmisión de información que utilizan las redes informáticas, para saber cuál de todos es el ideal para su red informática.

Responda a María mediante una tabla:

Medios de Transmisión Alámbricos	Cable Coaxial	Características, Uso
	Cable UTP	Características, Uso
	Fibra Óptica	Características, Uso
Medios de Transmisión Inalámbricos	Satélite	Características, Uso
	Wi-Fi	Características, Uso
	Wi-Max	Características, Uso
	Microondas	Características, Uso

### Interrogante No.4

María conoce poco de la red Internet por lo tanto requiere conocer:

Requerimientos físicos para conectarse a Internet.	
Requerimientos lógicos para conectarse a Internet.	
Aplicaciones necesarias para conectarse a Internet.	

Servicios que presta Internet.	
--------------------------------	--

### Interrogante No.5

María tiene una nieta que se encuentra estudiando en una ranchería de su población, le ha solicitado ayuda ya que tiene que realizar un trabajo sobre las “Poblaciones Indígenas en Colombia”.

María desea que usted le oriente, informándole mediante un documento pdf:

-¿Qué es un buscador de Internet?

-¿Qué es un buscador académico?

-Utilizando un buscador académico: **Mediante pantallazos, Paso a Paso** desde su inicio hasta el final del proceso realizado:

1. Buscar un artículo actualizado (entre el año 2010 y 2014) sobre “Derechos de las poblaciones indígenas en Colombia”.

2. Informar: La cita bibliográfica del artículo encontrado en Normas APA.

Utilizando un documento pdf con su nombre y el número del interrogante que está solucionado ejemplo: “**HT1\_Fase1\_Preg\_1\_LilianaEspinosa.doc.**”, **ésto significa que Liliana Espinosa solucionó el interrogante No.1 de la Fase 1.** El estudiante deberá enviar al espacio establecido por el tutor el aporte asignado que resuelva los interrogantes. **(Ver requerimientos de forma y contenido del documento).**

#### El documento requiere los siguientes requerimientos:

- Portada
- objetivo.
- Contenido (cuerpo del documento con la solución del requerimiento)
- Conclusiones del trabajo.
- Bibliografía normas APA.

#### Requerimientos de Contenido que debe tener el documento:

**Coherencia:** Según Sánchez (2011), es la conexión lógica que se produce entre el texto el contexto, el género al cual pertenece el texto y el propósito del autor y la define como la correlación entre el propósito del autor del texto, su contenido (estructura y progresión de la información), el sentido y la situación comunicativa.

**Cohesión:** Según Cassany (1999), se define como el conjunto de relaciones o vínculos significativos que se establecen entre diferentes elementos o parte del texto (palabras, oraciones y apartados) que le permiten al lector interpretarlo con eficacia.

**Redacción:** Característica del texto que se traduce en un adecuado manejo del código lingüístico de conformidad con el tipo de texto y su género.

**Ortografía:** Está dada por el conocimiento y aplicación de las reglas tanto de ortografía como de puntuación.

**Originalidad:** Se presentan algunas definiciones de originalidad recopiladas por Phillips y Pugh (2005) citadas por Blaxter (2008): 1) Poner por escrito una cantidad importante de nueva información por primera vez. 2) Llevar a cabo un trabajo empírico que no se ha hecho antes. 3) Hacer una síntesis que no se ha hecho antes. 4) Usar material ya conocido pero con una nueva interpretación. 5) Adoptar una técnica particular y aplicarla a una nueva área. 6) Obtener nuevos resultados sobre un tema viejo. 7).

**Plagio: ¿Qué es el plagio para la UNAD?** El plagio está definido por el diccionario de la Real Academia como la acción de "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Por tanto el plagio es una falta grave: es el equivalente en el ámbito académico, al robo. Un estudiante que plagia no se toma su educación en serio, y no respeta el trabajo intelectual ajeno. No existe plagio pequeño. Si un estudiante hace uso de cualquier porción del trabajo de otra persona, y no documenta su fuente, está cometiendo un acto de plagio.

### **El documento requiere las siguientes características de forma:**

- (1) Editor de texto MS Word para Windows
- (2) Fuente: Times New Roman
- (3) Tamaño fuente: 12
- (4) Espacio entre líneas (2).
- (5) Márgenes: izquierda, derecha, superior e inferior de 2,56 cm.
- (6) Títulos en la fuente, tamaño 12 y centrado.
- (7) Subtítulos en cursiva, tamaño 12, espacio 2 y alineado al margen izquierdo.
- (8) Registre todas las referencias de las fuentes bibliográficas, cibergráficas y hemerográficas que le darán soporte teórico, conceptual y metodológico a su trabajo de investigación.
- (9) El trabajo debe presentarse acorde al formato tanto individual como grupal entregado en anexos (Normas APA Ver Anexo-1).

Se requiere que realicen la actividad y envíen el documento al espacio establecido por el tutor, con tiempo suficiente, de acuerdo al cronograma de la actividad, no dejen para última hora.

### **11. Condiciones generales de la actividad.**

- En caso que exista plagio la nota será de cero (0). Deben tener en cuenta las normas de derechos de autor.
- No serán evaluados trabajos que sean enviados por otro sitio diferente al establecido por el tutor.
- Cualquier inquietud por favor consultar con el tutor.
- Recuerde que la actividad se califica de acuerdo a la guía de actividades y rúbrica de evaluación, por ende se recomienda leerlas juiciosamente.
- Se recomienda iniciar el proceso inmediatamente (Semana 4).
- Se recomienda revisar la bibliografía referida y la bibliografía recomendada.

- Los estudiantes serán realimentados permanentemente, con el fin de revisar su avance y solucionar cualquier inquietud o dificultad.
- Una vez finalizada la actividad, los estudiantes serán realimentados y evaluados de acuerdo la guía de actividades y rubrica de evaluación.
- En caso que solo un (1) estudiante participe en la fase 1, éste deberá solucionar los 5 (cinco) interrogantes que se establecen de acuerdo a la guía de actividades.
- Los 5(cinco) requerimientos deberán ser resueltos sin importar la cantidad de estudiantes del grupo colaborativo que participen.
- El líder podrá crear todas las medidas que el grupo considere necesarias para cumplir con el objetivo de la actividad con éxito, con el fin que todos los integrantes del grupo cumplan con la fase1 en los plazos establecidos.

**Nota:**

- Todos los trabajos deben ser enviados por correo: [eduardo.solano@unad.edu.co](mailto:eduardo.solano@unad.edu.co)

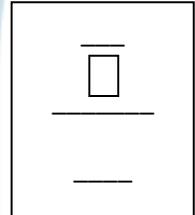
El nombre del archivo debe llevar el nombre:

**HT#\_Fase#\_Preg\_#\_primernombreprimerapellido**

Ejemplo:

**“HT1\_Fase1\_Preg\_1\_LilianaEspinosa.doc”**

- Cada trabajo escrito debe llevar una portada de presentación con su foto incluida y usar las normas APA



## ANEXO 1: *Ejemplos de las Normas APA*

*Este material fue elaborado con información tomada de  
<http://wally.rit.edu/pubs/guides/apa.html>*

Los siguientes son algunos de los usos más frecuentes de las Normas APA en la redacción de Trabajos de Grado:

### **Citas dentro del texto**

**Al citar un trabajo que tiene un solo autor**, se usa el apellido y el año de publicación dentro de paréntesis y separado por una coma.

Ej.: En un reciente estudio acerca del impacto de la industria de la telenovela en Latinoamérica (Mazziotti, 1996) se dice que...

**Si ya se ha indicado el nombre del autor en el texto** se usa tan solo el año de publicación dentro de paréntesis.

Ej.: Nora Mazziotti (1996) afirma que en América Latina...

**Si se cita un trabajo con dos autores**, hay que nombrar ambos autores cada vez que la referencia aparezca en el texto.

Ej.: La soledad está inversamente relacionada con la competencia comunicativa (Reinking & Bell, 1991)

**Si el trabajo tiene menos de seis autores**, es necesario nombrarlos a todos la primera vez y las siguientes veces se usa sólo el nombre del primer autor seguido de "et al." Y el año.

Ej.: Los comportamientos indeseables dentro del aula de clase han sido estudiados (Kearney, Plax, Hays, & Ivey, 1991)

Los comportamientos indeseables en el aula son tres: incompetencia, indolencia y irreverencia (Kearney et al., 1991)

**Si el trabajo tiene más de seis autores**, se usa tan solo el apellido del primer autor seguido de "et al." y el año.

Ej.: La aprehensión de la comunicación tiene muchas ramificaciones (McCroskey et al., 1981)

**Si se incluye una cita textual o se está hablando de una parte específica de la fuente**, se pone(n) el(los) número(s) de página después del año.

Ej.: "La falta de éxito en la carrera podría bajar el valor del hombre en las relaciones de trabajo" (Reinking & Bell, 1991: 368). **UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA GUÍA DE ACTIVIDAD DE LA UNIDAD 1 – CURSO: INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES**

## **Referencias de material publicado, películas y comunicaciones orales**

### **Artículo de enciclopedia**

Begman, P. G. (1993). Relativity. In The new encyclopedia Britannica (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

Si el artículo no tiene autor la referencia comenzará con el nombre del artículo seguido por la fecha de publicación entre paréntesis

### **Artículo de periódico con un autor y paginado discontinuo**

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. The Washington Post, pp. A1, A4.

Si un artículo no tiene autor hay que comenzar la referencia con el título del artículo y la fecha de publicación.

### **Artículo de revista o publicación periódica**

#### *Forma básica*

Autor/Editor. (Año de publicación). Título del artículo: Subtítulo del artículo. Nombre de la revista o publicación periódica, *Volumen*, (Número), páginas.

#### *Un solo autor*

Lacayo, R. (22 de abril de 1991). Global warming: A new warning. Time, 137, 32.

#### *Dos autores*

Stacks, D. W., & Hickson, M. (1991). The communication investigator: Teaching research methods to undergraduates. Communication Quarterly, 39 (3), 351-357.

### **Libro con autor y libro con editores**

#### *Forma básica*

Autor/Editor. (Fecha de publicación). Título: Subtítulo. (Edición). Lugar de publicación: Editorial.

#### *Libro con un autor*

Buss, A. H. (1980). Self-consciousness and social anxiety. San Francisco: W. H. Freeman

#### *Libro con dos editores*

Chickering, A. W., & Smith, L. E. (Eds.), (1981). The modern American college: Responding to the new realities of diverse students and a changing society. San Francisco: Jossey-Bass

**Artículo con dos autores en un libro editado UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA GUÍA DE ACTIVIDAD DE LA UNIDAD 1 – CURSO: INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES**

Good, T. L., & Brophy, J. E. (1986). School effects. In M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching (3era. Ed., pp. 570-602). New York: Macmillan.

#### **Artículo inédito expuesto en un Congreso**

McCornack, S. A. (1988, mayo). When lovers become leery: The lie-bias of suspicion. Artículo presentado en la reunión anual de la International Communication Association, New Orleans, LA.

#### **Tesis de doctorado inédita**

Wilfley, D. E. (1989). Interpersonal analysis of bulimia: Normal-weight and obese. Tesis de doctorado inédita, University of Missouri, Columbia.

#### **Artículo en actas de congresos**

Brock, D. (1981). New public broadcasting programs and services. In J. Brown (Ed.), Technology and education: Policy, implementation, evaluation. Proceedings of the National Conference on Technology and Education, enero 26-28, (pp. 30-59). Lincoln: University of Nebraska Press.

#### **Película**

Lehman, E. (Productor), & Nichols, M. (Director). (1966). Who's afraid of Virginia Woolf? [Película]. Burbank, CA: Warner Brothers.

#### **Video/DVD**

Kurosawa, A. (Director). (1950). Rashomon [cassette de video]. Embassy, 1986.

#### **Programa de televisión**

Crystal, L. (1993, octubre 11). The MacNeil/Lehrer news hour. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

#### ***Conversaciones personales, cartas, conversaciones, etc. (Fuentes vivas)***

Comunicaciones no publicadas no deben ser listadas en las referencias debido a que no pueden ser consultadas por los lectores, por lo cual sólo se nombran en el texto del trabajo que se está realizando. Es necesario incluir al lado de la cita la persona que suministra la información, el medio y la fecha.

Ej.: La pertinencia y gravedad de la situación hacen necesario el uso de medidas extremas de aplicación inmediata. (M. Serrano, conversación telefónica, Junio 29, 2000).

De igual manera se podrá hacer referencia a información obtenida en conversaciones personales y entrevistas grabadas. Si la información se obtuvo por **correo electrónico**, se referirá de la siguiente manera:

Ej.: No hay seguridad de que la tendencia se mantenga a lo largo del tiempo. (H. García, comunicación personal, correo-e, Junio 22, 2002).

#### ***Material electrónico***

**World Wide Web (WWW) y textos electrónicos** UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA GUÍA DE ACTIVIDAD DE LA UNIDAD 1 – CURSO: INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

Pellegrino, Joseph. (1998, 16 de diciembre) World Poetry Audio Library. [Homepage]. Consultado el día 4 de octubre de 1999 de la World Wide Web: <http://www.english.eku.edu/pellegrino/default.htm>  
 Bryant, P. (1999). Biodiversity and Conservation. [Libro en línea]. Consultado el día 4 de octubre de 1999 de la World Wide Web: <http://darwin.bio.uci.edu/~sustain/bio65/Titlpage.htm>  
 Oxford English dictionary computer file: Disco compacto (2da. Ed.), [CD-ROM]. (1992). Oxford University Press [1995, mayo 27].

- Escribir "Sin Fecha" cuando la fecha no esté disponible.

#### Artículo de una enciclopedia

Daniel, R. T. (1995). The history of Western music. En Britannica online: Macropaedia [Online]. Disponible: <http://www.eb.com:180/cgi-bin/g:DocF=macro/5004/45/0.html> [1995, junio 14].

#### Artículo sin autor de una enciclopedia

Bosnia and Hercegovina. (1995). En Academic American Encyclopedia [Online]. Disponible: Dow Jones News Retrieval Service/ENCYC [1995, junio 5].

#### Publicación periódica

Kutner, L. A. (1994). Healers from the deep [Resumen], American Health, 5 (11), [Online]. Available: OCLC FirstSearch/MEDLINE/95-1847365 [1995, junio 13].

#### Listas de discusión

RRECOME. (1995, abril 1). Top ten rules of film criticism. Discussions on All Forms of Cinema [Online]. Disponible E-mail: CINEMA-L@american.edu [1995, abril 1].

#### Correos electrónicos personales

Day, Martha (MDAY@sage.uvm.edu). (1995, julio 30). Crítica de película - Bad Lieutenant. E-mail a Xia Li (XLI@moose.uvm.edu).

#### Archivos de video y de audio

Edwards, J. y Lowery, J. (Productores y directores). (s.f.) *Meditation* [Video en línea]. Disponible: <http://www.spiritweb.org/Spirit/audiovideo-archive-topic-yoga.html> [Consulta: 1998, Febrero 20].

US Environmental Protection Agency. (1997). *Ozono: Double trouble* [Video en línea]. Disponible: <http://www.epa.gov/oar/oaqps/ozvideo/ozone288full.htm> [Consulta: 1998, Febrero 21].

NASA. (1997). Briefing on phase III of Lunar-Mars life support test project [Audio en línea]. Disponible: <http://www.nasa.gov/sts-85/images/> [Consulta: 1998, Marzo 2].

#### Fotografías y representaciones gráficas

Ministerio del Ambiente. Servicio Autónomo de Geografía y Cartografía Nacional (1995). *Mapa físico de la República de Venezuela* [Mapa a escala 1:600.000]. Caracas: Autor.

Pillsbury, H. y Johns, M. (1988). *Sinusitis* [Serie de 54 Diapositivas con guía]. Washington, DC: American Academy of Otolaryngology.

González, F. (1997). Vivienda piaroa [Fotografía]. En *Atlas Práctico de Venezuela: Amazonas* (No. 2, p. 9). Caracas: El Nacional/Cartografía Nacional.

#### Objetos artísticos, tecnológicos y culturales

Van Gogh, V. (1888). *Entrance to the publics gardens in Arles* [Pintura]. New York: Metropolitan Museum of Art.

Barrios, A. (1952). *Mural* [Mosaico]. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Cirigliano, Z. y Morales, M. (Coords.). (1997). *Apoyos para la enseñanza en matemáticas y ciencias naturales en la Primera Etapa de Educación Básica*. [Materiales y juegos educativos]. (Disponible: Departamento de Educación Integral, Escuela de Educación, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas).