



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS TECNOLOGÍA E INGENIERÍA
PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

100201 HERRAMIENTAS TELEMÁTICAS

GUÍA DE ACTIVIDADES

Actividad Unidad No.1

Actividades Iniciales

SISTEMA TRADICIONAL

LILIANA ESPINOSA RAMÍREZ
DIRECTORA

Bogotá, Agosto de 2014

Guía de Actividades Unidad No.1 Actividades Iniciales

1. Objetivo general de la actividad:

Transferir los conceptos de la Unidad 1.

2. Estrategia de Aprendizaje:

Actividad (Aprendizaje basado en problemas).

Valor Fase Actividad de Evaluación Inicial: 25 puntos.

Fechas de Entrega: Acorde al cronograma.

Prerrequisitos:

-Realizar las lecturas:

-Técnicas de lectura

Los enlaces están en Syllabus. Contenidos del curso.

Referencias bibliográficas establecidas.

-Tener conocimientos de manejo de carpetas, -Comprensión y descomprensión de archivos y Conversión archivos pdf.

-Manejo de procesadores de texto

-Diseño de mapas conceptuales y mapas mentales (CmapTools)

-Diseño de cuadros sinópticos.

3. Premisas a tener en cuenta:

- Trabajar en equipo
- Localizar recursos para resolver el problema
- Aplicar sus conocimientos en diversos contextos
- Autoaprender por cuenta propia
- Experimentar el aprendizaje en un ambiente cooperativo.

4. Objetivos Específicos:

- Contextualizar los conceptos relacionados con la red Internet, sus orígenes, beneficios, servicios, requisitos de conexión y amenazas.
- Establecer diferencias entre los diferentes tipos de redes informáticas, reconocer sus características y determinar cuál utilizar de acuerdo a cada caso.
- Utilizar los buscadores para realizar consultas específicas, teniendo en cuenta las necesidades.

5. Temáticas revisadas:

Unidad 1 Internet:

Introducción a Internet.

Orígenes y Beneficios de Internet.

Requisitos para una conexión a Internet.

Riesgos y Protección en Internet.

Conceptos Técnicos Utilizados en Internet.

Unidad 1 Networking

Medios de transmisión

Dispositivos de Networking

Redes LAN, MAN y PAN

Redes WAN y Redes VPN

Ancho de Banda

Unidad 1 World Wide Web y Navegadores

Evolución de la Web

La Web Semántica

Formatos de dirección electrónica

El Navegador

Buscadores.

6. Propósitos

- Fomentar en el estudiante el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas.
- Incentivar al estudiante el trabajo en equipo.
- Incentivar la investigación
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de autocrítica.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar y plantear soluciones a un problema establecido.
- Establecer escenarios de comunicación, usando herramientas de la Web 2.0

7. Competencias

- Contextualizar el concepto de la red Internet y lo relacionado con ella.
- Establecer diferencias entre los diferentes tipos de redes.
- Optimizar las búsquedas en los buscadores de internet, que conlleven a cumplir con un requerimiento específico.
- Elige las herramientas de la web 2.0 que considere necesarias para realizar la actividad

8. Aspectos Generales Iniciales :

- Se requiere participar activamente, desde el inicio de la actividad, no esperar a última hora.
- Es importante leer juiciosamente la guía de actividades, cualquier inquietud manifestarla a su tutor.
- Leer las lecturas sugeridas de acuerdo a la bibliografía planteada en el curso.
- El grupo deberá nombrar desde el inicio de la actividad, un líder del grupo colaborativo.
- El grupo debe realizar la asignación de roles e informárselos a su tutor.

9. Cronograma de Actividades

La actividad de la Unidad1 contempla:

Actividades de Evaluación Inicial: Que se realiza desde la semana No.1 a la semana No.3.

Fase	Inicio	Cierre	Actividades a realizar	Estudiante asignado	Producto a realizar
	Semana 1	Semana 3			
Actividades Iniciales	Semana No.1 a la Semana No.3		- Reconocimiento del curso, Agenda del curso. - Revisión del Syllabus Acuerdos establecidos por el tutor.	Estudiante Asignado: Todos	Producto a entregar: No existe Son Insumos para la actividad
			-Elección del líder	Estudiante asignado: Mínimo 1. Debe asignarse un estudiante como líder del grupo colaborativo	Producto: Información enviada al tutor con el nombre del estudiante elegido como líder y su aceptación.
			Asignación de Roles.	Estudiantes asignados: Todos	Producto a entregar: Tabla con Asignación de Roles x Estudiante, con la aceptación de cada estudiante

	Actividades de Evaluación Inicial Semana 1, Semana 2, Semana 3	Lectura de la guía de Actividades y rúbrica de evaluación.	Estudiante asignado: Todos. Cada uno de los integrantes del grupo deberá leer juiciosamente la guía de actividades y rubrica de evaluación y dirigirse a su tutor en caso de inquietudes. Cada estudiante realizará un documento de forma individual resolviendo el problema planteado.	Producto a entregar: No existe Son Insumos para la actividad. producto a entregar: Documento pdf Individual

10. Actividades Evaluación Inicial

Se requiere realizar las siguientes actividades de forma individual:

Actividades que servirán de insumo para la actividad:

- Realizar el Reconocimiento del curso
- Revisión del Syllabus
- Lectura de la guía de Actividades y rúbrica de evaluación.
- Revisión de la agenda del curso.
- Acuerdos del curso

11. Actividades que tienen peso evaluativo de 25 puntos:

-Elección del líder: Debe quedar registrado el líder asignado por el grupo colaborativo y su Aceptación.

Nombre del Líder del Grupo	Aceptación SI/NO

-Asignación de Roles: Se requiere realizar una tabla con asignación de Roles por estudiante, que servirá para todas las actividades del curso. Deberá informarse al tutor la tabla con dicha asignación.

Nombre Estudiante	Rol Asignado	Aceptación SI/NO

-**Realizar los aportes pertinentes** solución del problema planteado: Cada uno de los estudiantes realizará un documento de forma individual dando respuesta a los dos interrogantes planteados **por medio del documento pdf.**

-. Problema planteado:

María Petronila Iguaran es una persona de 65 años, que vive en la costa atlántica colombiana, en la ciudad de Riohacha (Guajira), ella es inexperta en conceptos generales de informática y herramientas telemáticas, por ello recurre a los estudiantes del curso Herramientas Telemáticas para solucionar sus inquietudes.

Posee una microempresa de venta de productos artesanales, diseñados por ella y sus parientes, como mochilas, hamacas, sombreros, mantas etc y desea realizar las siguientes actividades:

-Conectar los 4 puntos de venta que tiene en Riohacha utilizando algún recurso informático, con el fin que contenga permanente comunicación y control de las 4 oficinas.

- Tiene una oficina central ubicada en el parque principal de Riohacha.
- Tiene 3 puntos de venta adicionales en sitios del área rural de Riohacha.

-Comercializar sus productos, utilizando la red internet.

2. Aporte que de forma individual cada estudiante debe realizar para solucionar el problema planteado.

De acuerdo a la situación planteada, cada integrante del grupo colaborativo de forma individual deberá realizar un **ENSAYO** en un documento pdf, cuyo contenido no debe ser superior a una página, sugiriendo soluciones para que María pueda realizar las dos actividades que sugiere.

El documento requiere los siguientes requerimientos:

- Portada
- objetivo.
- Contenido (cuerpo del documento con la solución del requerimiento **MÁXIMO 1 PÁGINA**)
- Bibliografía normas APA.
- Nombre del documento: HT_ActividadInicial_NombreEstudiante.
Ejemplo **HT_ActividadInicial_LilianaEspinosa.pdf**, significa que lo realizó LilianaEspinosa.

Requerimientos de Contenido que debe tener el documento:

Coherencia: Según Sánchez (2011), es la conexión lógica que se produce entre el texto el contexto, el género al cual pertenece el texto y el propósito del autor y la define como la correlación entre el propósito del autor del texto, su contenido (estructura y progresión de la información), el sentido y la situación comunicativa.

Cohesión: Según Cassany (1999), se define como el conjunto de relaciones o vínculos significativos que se establecen entre diferentes elementos o parte del texto (palabras, oraciones y apartados) que le permiten al lector interpretarlo con eficacia.

Redacción: Característica del texto que se traduce en un adecuado manejo del código lingüístico de conformidad con el tipo de texto y su género.

Ortografía: Está dada por el conocimiento y aplicación de las reglas tanto de ortografía como de puntuación.

Originalidad: Se presentan algunas definiciones de originalidad recopiladas por Phillips y Pugh (2005) citadas por Blaxter (2008): 1) Poner por escrito una cantidad importante de nueva información por primera vez. 2) Llevar a cabo un trabajo empírico que no se ha hecho antes. 3) Hacer una síntesis que no se ha hecho antes. 4) Usar material ya conocido pero con una nueva interpretación. 5) Adoptar una técnica particular y aplicarla a una nueva área. 6) Obtener nuevos resultados sobre un tema viejo. 7).

Plagio: ¿Qué es el plagio para la UNAD? El plagio está definido por el diccionario de la Real Academia como la acción de "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Por tanto el plagio es una falta grave: es el equivalente en el ámbito académico, al robo. Un estudiante que plagia no se toma su educación en serio, y no respeta el trabajo intelectual ajeno. No existe plagio pequeño. Si un estudiante hace uso de cualquier porción del trabajo de otra persona, y no documenta su fuente, está cometiendo un acto de plagio.

El documento requiere las siguientes características de forma:

- (1) Editor de texto MS Word para Windows
- (2) Fuente: Times New Roman
- (3) Tamaño fuente: 12
- (4) Espacio entre líneas (2).
- (5) Márgenes: izquierda, derecha, superior e inferior de 2,56 cm.
- (6) Títulos en la fuente, tamaño 12 y centrado.
- (7) Subtítulos en cursiva, tamaño 12, espacio 2 y alineado al margen izquierdo.
- (8) Registre todas las referencias de las fuentes bibliográficas, cibergráficas y hemerográficas que le darán soporte teórico, conceptual y metodológico a su trabajo de investigación.
- (9) El trabajo debe presentarse acorde anexos (Normas APA Ver Anexo-1).

Se requiere que realicen la actividad y envíen el documento al sitio establecido por el tutor con tiempo suficiente, de acuerdo al cronograma de la actividad, no dejen para última hora.

12. Condiciones generales de la actividad.

- Las actividades iniciales se realizan entre la semana 1 y la semana 3.
- En caso que exista **plagio la nota será de cero (0)**. Deben tener en cuenta las normas de derechos de autor.
- Un estudiante que no realice la actividad inicial en el plazo establecido no podrá ser líder del grupo.
- No serán evaluados trabajos que sean enviados por otro sitio diferente al establecido por el tutor.
- Cualquier inquietud por favor consultar con el tutor.
- Recuerde que la actividad se califica de acuerdo a la guía de actividades y rúbrica de evaluación, por ende se recomienda leerlas juiciosamente.

- Se recomienda iniciar el proceso inmediatamente.
- El grupo deberá llegar a un Acuerdo sobre quien asumirá el rol de líder del grupo que moderará el proceso. **Debe ser informado al tutor la Aceptación del Líder de grupo.**
- El grupo deberá asignar roles a los integrantes del grupo, de acuerdo a sus necesidades. Crearán los que consideren necesarios. **Debe ser informado al tutor La Tabla de Asignación de Roles y su aceptación.**
- Se recomienda revisar la bibliografía referida y la bibliografía recomendada.
- Los estudiantes serán realimentados permanentemente por su tutor, con el fin de revisar su avance y solucionar cualquier inquietud o dificultad.
- Una vez finalizada la actividad, los estudiantes serán realimentados y evaluados de acuerdo la guía de actividades y rubrica de evaluación. La información será socializada por su tutor.

ANEXO 1: *Ejemplos de las Normas APA*

*Este material fue elaborado con información tomada de
<http://wally.rit.edu/pubs/guides/apa.html>*

Los siguientes son algunos de los usos más frecuentes de las Normas APA en la redacción de Trabajos de Grado:

Citas dentro del texto

Al citar un trabajo que tiene un solo autor, se usa el apellido y el año de publicación dentro de paréntesis y separado por una coma.

Ej.: En un reciente estudio acerca del impacto de la industria de la telenovela en Latinoamérica (Mazziotti, 1996) se dice que...

Si ya se ha indicado el nombre del autor en el texto se usa tan solo el año de publicación dentro de paréntesis.

Ej.: Nora Mazziotti (1996) afirma que en América Latina...

Si se cita un trabajo con dos autores, hay que nombrar ambos autores cada vez que la referencia aparezca en el texto.

Ej.: La soledad está inversamente relacionada con la competencia comunicativa (Reinking & Bell, 1991)

Si el trabajo tiene menos de seis autores, es necesario nombrarlos a todos la primera vez y las siguientes veces se usa sólo el nombre del primer autor seguido de "et al." Y el año.

Ej.: Los comportamientos indeseables dentro del aula de clase han sido estudiados (Kearney, Plax, Hays, & Ivey, 1991)

Los comportamientos indeseables en el aula son tres: incompetencia, indolencia y irreverencia (Kearney et al., 1991)

Si el trabajo tiene más de seis autores, se usa tan solo el apellido del primer autor seguido de "et al." y el año.

Ej.: La aprehensión de la comunicación tiene muchas ramificaciones (McCroskey et al., 1981)

Si se incluye una cita textual o se está hablando de una parte específica de la fuente, se pone(n) el(los) número(s) de página después del año.

Ej.: "La falta de éxito en la carrera podría bajar el valor del hombre en las relaciones de trabajo" (Reinking & Bell, 1991: 368). **UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA GUÍA DE ACTIVIDAD DE LA UNIDAD 1 – CURSO: INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES**

Referencias de material publicado, películas y comunicaciones orales**Artículo de enciclopedia**

Begman, P. G. (1993). Relativity. In The new encyclopedia Britannica (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

Si el artículo no tiene autor la referencia comenzará con el nombre del artículo seguido por la fecha de publicación entre paréntesis

Artículo de periódico con un autor y paginado discontinuo

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. The Washington Post, pp. A1, A4.

Si un artículo no tiene autor hay que comenzar la referencia con el título del artículo y la fecha de publicación.

Artículo de revista o publicación periódica*Forma básica*

Autor/Editor. (Año de publicación). Título del artículo: Subtítulo del artículo. Nombre de la revista o publicación periódica, *Volumen*, (Número), páginas.

Un solo autor

Lacayo, R. (22 de abril de 1991). Global warming: A new warning. Time, 137, 32.

Dos autores

Stacks, D. W., & Hickson, M. (1991). The communication investigator: Teaching research methods to undergraduates. Communication Quarterly, 39 (3), 351-357.

Libro con autor y libro con editores*Forma básica*

Autor/Editor. (Fecha de publicación). Título: Subtítulo. (Edición). Lugar de publicación: Editorial.

Libro con un autor

Buss, A. H. (1980). Self-consciousness and social anxiety. San Francisco: W. H. Freeman

Libro con dos editores

Chickering, A. W., & Smith, L. E. (Eds.), (1981). The modern American college: Responding to the new realities of diverse students and a changing society. San Francisco: Jossey-Bass

Artículo con dos autores en un libro editado UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA GUÍA DE ACTIVIDAD DE LA UNIDAD 1 – CURSO: INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

Good, T. L., & Brophy, J. E. (1986). School effects. In M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching (3era. Ed., pp. 570-602). New York: Macmillan.

Artículo inédito expuesto en un Congreso

McCornack, S. A. (1988, mayo). When lovers become leery: The lie-bias of suspicion. Artículo presentado en la reunión anual de la International Communication Association, New Orleans, LA.

Tesis de doctorado inédita

Wilfley, D. E. (1989). Interpersonal analysis of bulimia: Normal-weight and obese. Tesis de doctorado inédita, University of Missouri, Columbia.

Artículo en actas de congresos

Brock, D. (1981). New public broadcasting programs and services. In J. Brown (Ed.), Technology and education: Policy, implementation, evaluation. Proceedings of the National Conference on Technology and Education, enero 26-28, (pp. 30-59). Lincoln: University of Nebraska Press.

Película

Lehman, E. (Productor), & Nichols, M. (Director). (1966). Who's afraid of Virginia Woolf? [Película]. Burbank, CA: Warner Brothers.

Video/DVD

Kurosawa, A. (Director). (1950). Rashomon [cassette de video]. Embassy, 1986.

Programa de televisión

Crystal, L. (1993, octubre 11). The MacNeil/Lehrer news hour. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

Conversaciones personales, cartas, conversaciones, etc. (Fuentes vivas)

Comunicaciones no publicadas no deben ser listadas en las referencias debido a que no pueden ser consultadas por los lectores, por lo cual sólo se nombran en el texto del trabajo que se está realizando. Es necesario incluir al lado de la cita la persona que suministra la información, el medio y la fecha.

Ej.: La pertinencia y gravedad de la situación hacen necesario el uso de medidas extremas de aplicación inmediata. (M. Serrano, conversación telefónica, Junio 29, 2000).

De igual manera se podrá hacer referencia a información obtenida en conversaciones personales y entrevistas grabadas. Si la información se obtuvo por **correo electrónico**, se referirá de la siguiente manera:

Ej.: No hay seguridad de que la tendencia se mantenga a lo largo del tiempo. (H. García, comunicación personal, correo-e, Junio 22, 2002).

Material electrónico

World Wide Web (WWW) y textos electrónicos UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA GUÍA DE ACTIVIDAD DE LA UNIDAD 1 – CURSO: INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

Pellegrino, Joseph. (1998, 16 de diciembre) World Poetry Audio Library. [Homepage]. Consultado el día 4 de octubre de 1999 de la World Wide Web: <http://www.english.eku.edu/pellegrino/default.htm>
 Bryant, P. (1999). Biodiversity and Conservation. [Libro en línea]. Consultado el día 4 de octubre de 1999 de la World Wide Web: <http://darwin.bio.uci.edu/~sustain/bio65/Titlpage.htm>
 Oxford English dictionary computer file: Disco compacto (2da. Ed.), [CD-ROM]. (1992). Oxford University Press [1995, mayo 27].

- Escribir "Sin Fecha" cuando la fecha no esté disponible.

Artículo de una enciclopedia

Daniel, R. T. (1995). The history of Western music. En Britannica online: Macropaedia [Online]. Disponible: <http://www.eb.com:180/cgi-bin/g:DocF=macro/5004/45/0.html> [1995, junio 14].

Artículo sin autor de una enciclopedia

Bosnia and Hercegovina. (1995). En Academic American Encyclopedia [Online]. Disponible: Dow Jones News Retrieval Service/ENCYC [1995, junio 5].

Publicación periódica

Kutner, L. A. (1994). Healers from the deep [Resumen], American Health, 5 (11), [Online]. Available: OCLC FirstSearch/MEDLINE/95-1847365 [1995, junio 13].

Listas de discusión

RRECOME. (1995, abril 1). Top ten rules of film criticism. Discussions on All Forms of Cinema [Online]. Disponible E-mail: CINEMA-L@american.edu [1995, abril 1].

Correos electrónicos personales

Day, Martha (MDAY@sage.uvm.edu). (1995, julio 30). Crítica de película - Bad Lieutenant. E-mail a Xia Li (XLI@moose.uvm.edu).

Archivos de video y de audio

Edwards, J. y Lowery, J. (Productores y directores). (s.f.) *Meditation* [Video en línea]. Disponible: <http://www.spiritweb.org/Spirit/audiovideo-archive-topic-yoga.html> [Consulta: 1998, Febrero 20].
 US Enviromental Protection Agency. (1997). *Ozono: Double trouble* [Video en línea]. Disponible: <http://www.epa.gov/oar/oaqps/ozvideo/ozone288full.htm> [Consulta: 1998, Febrero 21].
 NASA. (1997). Briefing on phase III of Lunar-Mars life support test project [Audio en línea]. Disponible: <http://www.nasa.gov/sts-85/images/> [Consulta: 1998, Marzo 2].

Fotografías y representaciones gráficas

Ministerio del Ambiente. Servicio Autónomo de Geografía y Cartografía Nacional (1995). *Mapa físico de la República de Venezuela* [Mapa a escala 1:600.000]. Caracas: Autor.
 Pillsbury, H. y Johns, M. (1988). *Sinusitis* [Serie de 54 Diapositivas con guía]. Washington, DC: American Academy of Otolaryngology.
 González, F. (1997). Vivienda piaroa [Fotografía]. En *Atlas Práctico de Venezuela: Amazonas* (No. 2, p. 9). Caracas: El Nacional/Cartografía Nacional.

Objetos artísticos, tecnológicos y culturales

Van Gogh, V. (1888). *Entrance to the publics gardens in Arles* [Pintura]. New York: Metropolitan Museum of Art.
 Barrios, A. (1952). *Mural* [Mosaico]. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
 Cirigliano, Z. y Morales, M. (Coords.). (1997). *Apoyos para la enseñanza en matemáticas y ciencias naturales en la Primera Etapa de Educación Básica*. [Materiales y juegos educativos]. (Disponible: Departamento de Educación Integral, Escuela de Educación, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas).